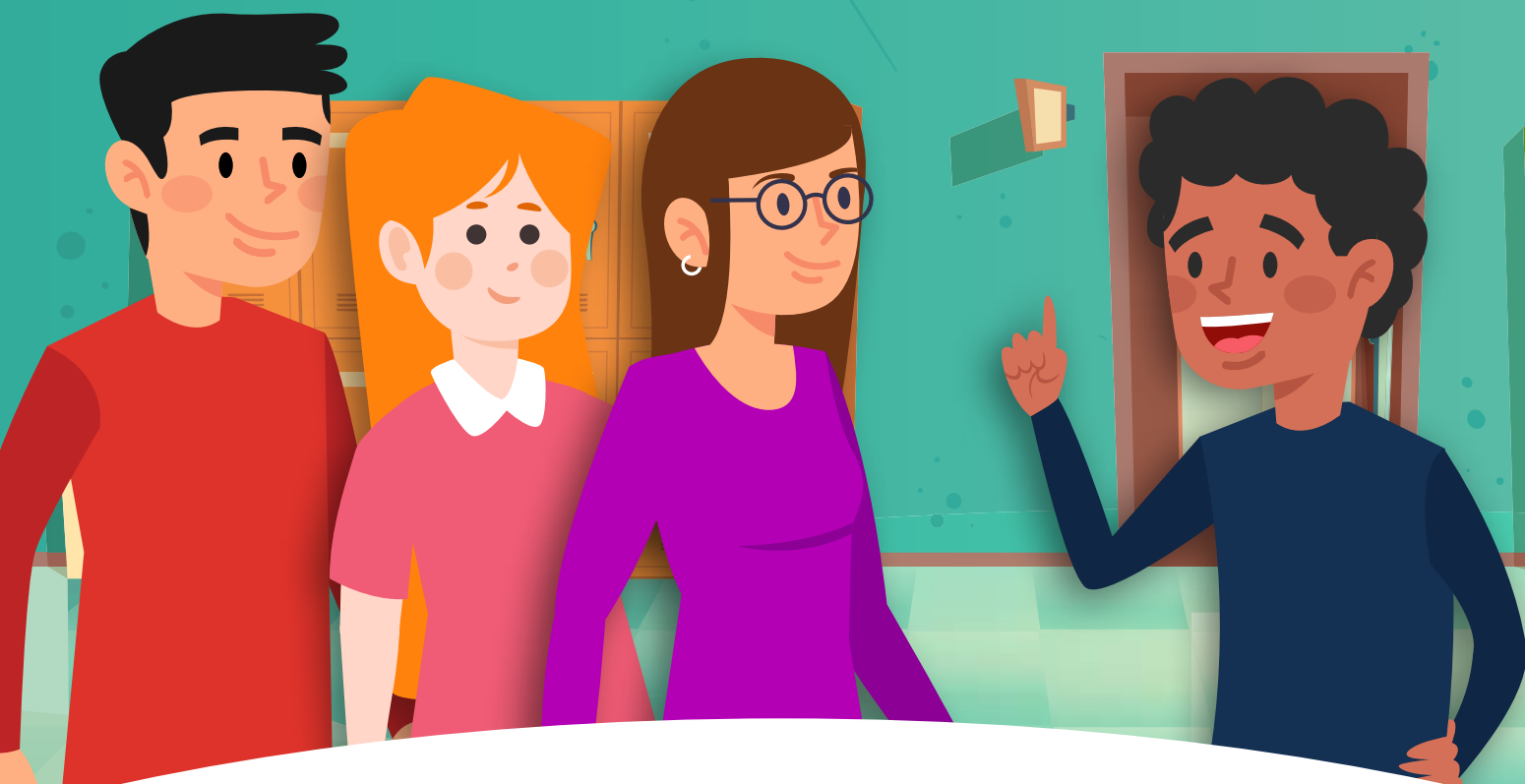


Bienvenido y Bienvenida al Proyecto
Integridad Escolar:

CRECIENDO EN CIUDADANIA



<https://transparencia.org.ve/>

Transparencia Venezuela

Mercedes De Freitas

Dirección Ejecutiva

Lisbeth Canga, Rita Coello y Christi Rangel

Investigación y redacción

Walter Trejo – **Cátedra de la Paz**

Haydee Puentes – **Todos por la educación**

Julio Parra – **Geografía Viva**

Verónica Colina – **Todos por la educación**

Iderni Villalba – **Fundación Loto Azul**

Pedro Cedeño – **Fe y Alegría**

Colaboración

Yonaide Sánchez

Revisión y edición

Hernán Artiles

CIECA Media (Agencia)

Diseño y maquetación

Edición ©Transparencia Venezuela - 2021

El contenido de esta obra puede ser citado y difundido por cualquier medio, siempre que sea sin fines comerciales. Agradecemos citar la fuente.

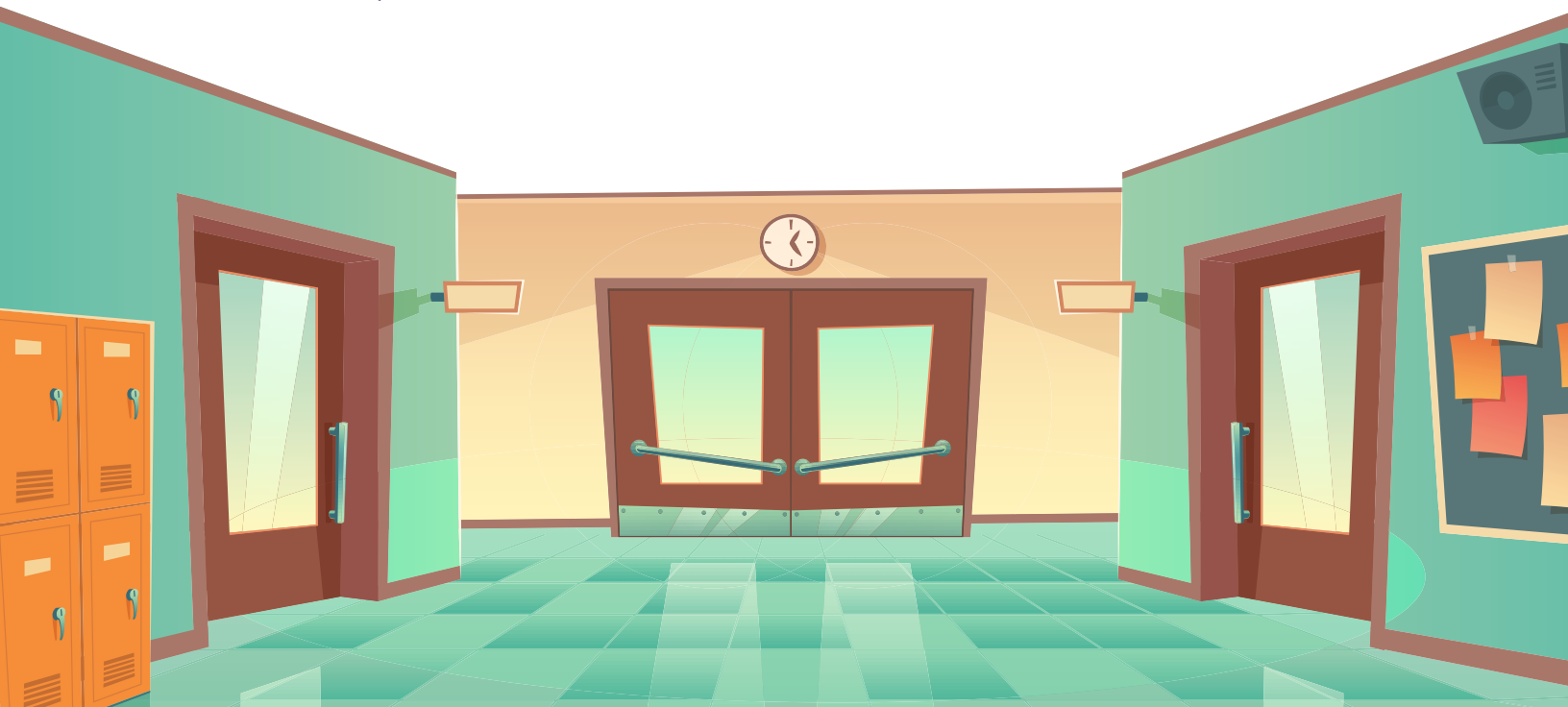
Este trabajo es una adaptación de la versión original “Integridad Escolar. Creciendo como ciudadanos”, publicado en 2013 junto con CIVITAS.

Transparencia Venezuela

Av. Andrés Bello con 1era transversal de Los Palos Grandes, Edif. Multicentro Empresarial Los Palos Grandes, piso 6.

Chacao. Caracas. Venezuela

Tlf: 212-286.24.10 / 286.49.47



UNA NOTA A LOS ESTUDIANTES:

Este manual, “Integridad Escolar: creciendo en ciudadanía”, aumentará tus conocimientos y habilidades sobre la vivencia de valores fundamentales para la vida en democracia, como lo son la integridad y la transparencia en los asuntos públicos.

Este manual pertenece a:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Institución educativa: _____

Dirección de la institución: _____



Presentación

El proyecto **Integridad Escolar: creciendo en ciudadanía** busca generar espacios de discusión y reflexión en nuestras aulas, sobre la vivencia de valores fundamentales para la vida en democracia, como lo son la integridad y la transparencia en los asuntos públicos.

La prevención de la corrupción y la promoción de conductas transparentes desde la escuela, es responsabilidad de todos. Es verdad que la escuela ha evitado muchas veces el tratamiento de estos temas controvertidos y polémicos, pero creemos que llegó el momento de tomar conciencia de la importancia de la formación temprana a niños, niñas y adolescentes en su papel para la construcción de un país mejor.

La sociedad es un organismo vivo y, como tal, necesita que cada uno de sus órganos funcione bien. Cada uno de nosotros interactúa influyendo en los demás. Si en nuestra sociedad se evidencian la injusticia, la corrupción, la falta de transparencia, y muchos de nosotros actuamos de forma contraria a la ética, y las normas, contribuimos a su crecimiento y permanencia.

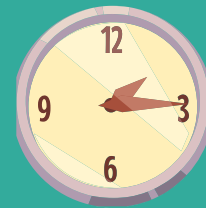
Creemos que combatir los males que afectan a la sociedad empieza por mejorar las conductas individuales; la actuación dentro de la ética y de la norma conducirá a lograr una sociedad más justa, libre y equitativa para todos.

La solución al problema de la corrupción y la instalación de la transparencia requieren de medidas de prevención y de corrección. En el caso de la prevención, no sólo debe ser preocupación de las instituciones, sino también de cada uno de nosotros/as; es decir, está a cargo de todos. La corrección, en cambio, está a cargo de las organizaciones públicas que elaboran las leyes y las hacen cumplir.

A la prevención apuntamos con el presente manual, brindándote un marco conceptual amplio que te permita fortalecer los conocimientos sobre estos temas. Pero, sobre todo, contribuir a la reflexión acerca del desarrollo de actitudes personales éticas que conduzcan al fortalecimiento de la integridad social, base para la construcción de un mejor país.



Tabla de contenidos



Introducción: Bienvenidos a esta aventura

Lección 1: La integridad

Lección 2: ¿Qué entendemos por corrupción?

Lección 3: Delitos de corrupción

Lección 4: Cuentas claras conservan amistades

Lección 5: Elementos de transparencia

Lección 6: Acceso a la información: una herramienta para vivir nuestra ciudadanía

Lección 7: ¿Conozco a los servidores públicos de mi comunidad y reconozco prácticas de integridad?



Introducción

Vamos a iniciar nuestro proyecto reflexionando sobre nuestras expectativas y compartiéndolas.

- ¿Qué espero aprender en este proyecto?
- ¿Qué sé del proyecto?
- ¿Cuál es mi compromiso para que este proyecto sea un éxito?

¿Cuáles son los propósitos de este proyecto?

- Sensibilizarnos con el significado de la integridad pública, transparencia y la corrupción.
- Que generemos conciencia sobre lo público.
- Hacer sinergia con nuestra escuela, padres, grupos familiares y la comunidad en general para compartir todo lo aprendido en el proyecto.

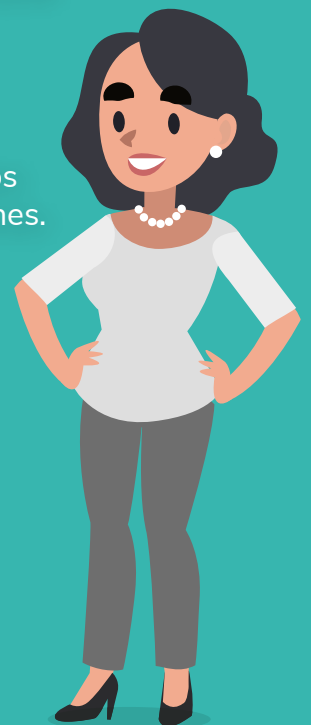
¿Cómo lo lograremos?

Con la metodología escogida por el docente, trabajaremos las lecciones descritas en este documento, para promover reflexión de casos cotidianos, del ámbito escolar, familiar y comunitario:

- Aprenderemos** conceptos vinculados a la integridad, la transparencia y la corrupción.
- Discutiremos** sobre dilemas que nos ayudarán a comprender mejor los conceptos.
- Identificaremos** los cargos de autoridad importantes en nuestra comunidad.
- Realizaremos** dinámicas, dramatizaciones basadas en cuentos, y actividades para complementar los objetivos de cada lección.
- Tendremos** una actividad de cierre al finalizar las lecciones, que permita compilar las tareas realizadas durante el programa.

Actividad final

Tenemos que estar muy atentos a las indicaciones y cumplir con los compromisos para que, al final del proyecto, podamos mostrar la compilación de las asignaciones.



Lección I:

La Integridad



¿QUÉ APRENDEREMOS EN ESTA LECCIÓN?

Esta lección explica el significado de integridad que utilizaremos en este manual. También aborda la distinción del concepto de integridad en el ámbito público y la honestidad como valor personal.

Términos que debemos saber:

- Honestidad.
- Integridad Pública.

IDEAS PARA APRENDER

Lee el siguiente texto: “El discípulo honesto”

Un maestro decidió poner a prueba la honestidad de sus discípulos, así que los convocó y les planteó una pregunta: -¿Qué harían ustedes si encontrarán un saco lleno de dinero en el camino?

-Se lo devolvería al dueño, dijo un discípulo.

Ha respondido muy prontamente. Me pregunto si será sincero- pensó el maestro.

Si nadie me viera, yo me guardaría el dinero- dijo el segundo discípulo.

Habla con lengua sincera, pero con corazón malvado, pensó el maestro.

Bien, maestro -dijo el tercer discípulo-, para ser franco, creo que estaría tentado de guardarme el dinero. Así que reflexionaría y pediría fuerzas para resistir esa tentación y actuar correctamente.

Ah -pensó el maestro-, he aquí un hombre en quien se puede confiar.



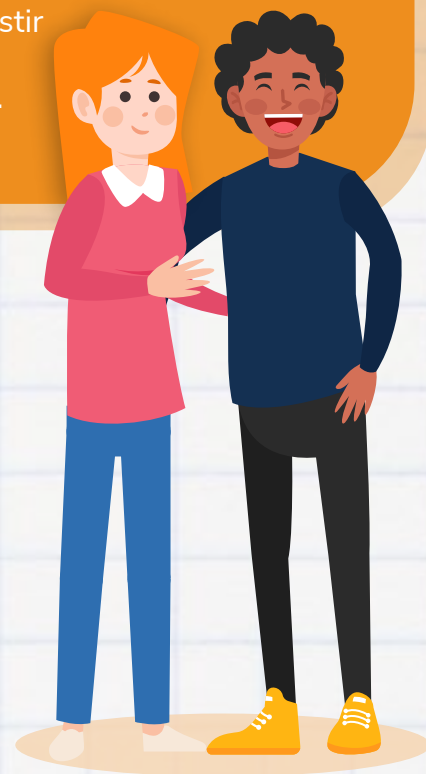
RESPONDE:

-¿Por qué crees que el maestro desconfió de la sinceridad de la respuesta del primer discípulo?

-¿Por qué al maestro le pareció más honesta la respuesta del tercer discípulo?

-¿Qué responderías tú si te hicieran esa misma pregunta?

-¿Qué es para ti ser honesto?



Reflexiones para compartir

Según la Enciclopedia Concepto, la honestidad es una virtud basada en el amor a la justicia y la verdad, por encima del beneficio personal o de la conveniencia. De las personas honestas (u honradas) se espera que digan ante todo la verdad, que sean justas y razonables, que obren de manera íntegra y sean transparentes en sus motivaciones.

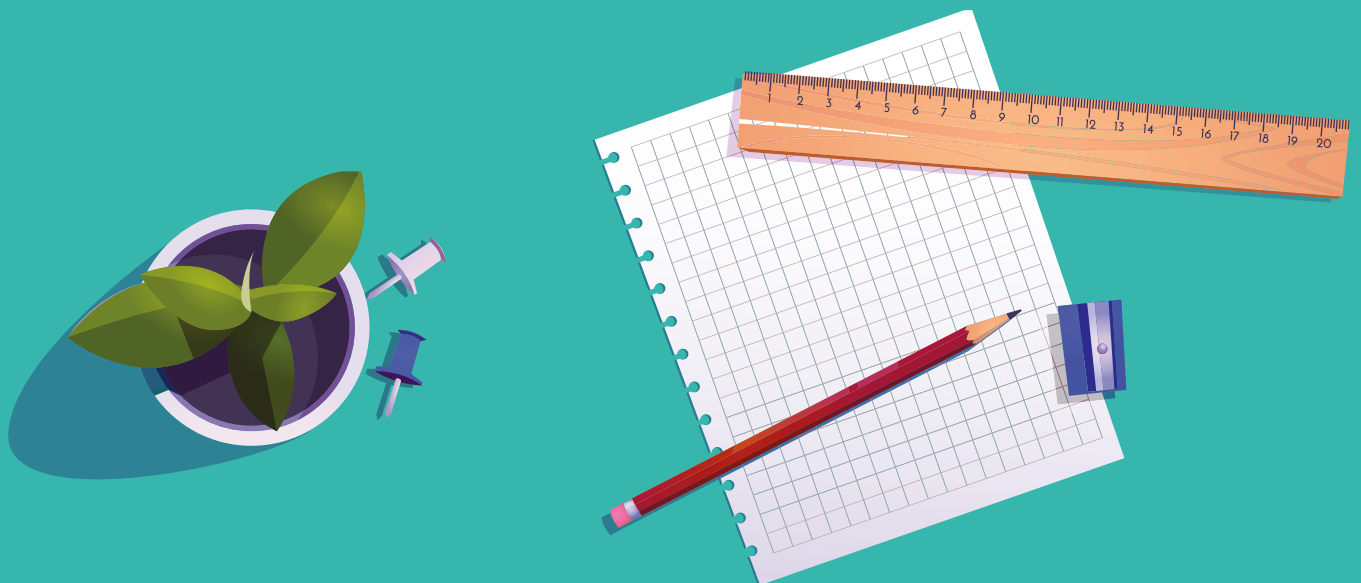
La palabra “integridad” implica rectitud, bondad, honradez, alguien en quien se puede confiar. Al vivir con integridad personal, los demás se dan cuenta que pueden confiar en nosotros -nos convertimos en un amigo digno de confianza,- un valor para nuestra familia, la escuela, los amigos y la comunidad.

Una persona íntegra es una persona sincera, clara, prudente, comprometida, auténtica, que habla con la verdad. Este tipo de persona podemos identificarla por tener siempre en la vida una actuación recta y honrada.

Integridad pública se refiere a las instituciones del Estado cuando son manejadas por funcionarios honestos y leales a los principios democráticos. Los empleados públicos deben ser personas de reconocida trayectoria moral y profesional, que se asuman como servidores públicos.

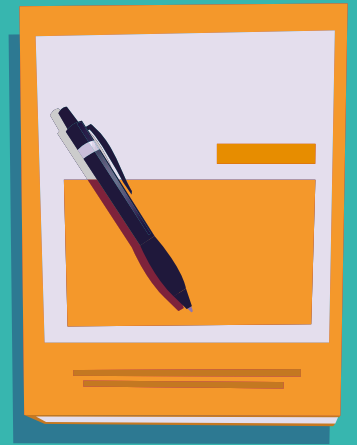
Las instituciones deben favorecer las condiciones que estimulen en sus miembros las virtudes propias de la integridad (verdad, sinceridad, prudencia, claridad, compromiso y autenticidad). Es importante que las responsabilidades de cada trabajador estén bien definidas, que exista transparencia y rendición de cuentas. También es deseable que existan canales de denuncia para las víctimas o testigos de situaciones de deshonestidad y corrupción.

La transparencia es vista como la obligación del Estado de entregar al público toda la información sobre sus actuaciones y facilitar el derecho de los ciudadanos y ciudadanas a procesarla y cuestionarla. Es una condición indispensable para la rendición de cuentas, que será explicada en una lección posterior.



Ideas para aprender

- La honestidad contribuye a la confianza entre las personas.
- Una persona íntegra es coherente entre lo que dice y lo que hace.
- La integridad pública se basa en conductas honestas y en el respeto al interés común. La transparencia permite conocer todo lo que ocurre en una organización.
- A mayor transparencia menor corrupción.



Aplica tus conocimientos

a. Lectura

- **Lee el siguiente texto y escribe tú opinión al respecto.**

Nos hemos acostumbrado a las soluciones fáciles y admiramos a los ventajistas, es decir, a los vivos, a aquellos que sacan provecho de cualquier situación favorable, por más inmoral que fuere. Los admiramos en lugar de repudiarlos. Nuestra cultura aplaude al pícaro, al que tildan de inteligente y hasta sabio, en detrimento de aquellos que viven de sus méritos y de su esfuerzo personal”

b. Ejercicio práctico:

- **Responde sinceramente.** Hay un teléfono celular en el patio de la escuela y tú estás solo.
¿Qué haces tú?:

- Lo tomo, lo escondo y salgo corriendo.
- Lo tomo y lo llevo a la dirección.
- Lo dejo allí.
- Me lo llevo y le digo a mis amigos.

Reflexiona

- ¿Cuáles son las consecuencias de la respuesta que escogiste?
- ¿Cómo contestarías si el teléfono es de tu hermano/a?
- ¿Qué esperarías que ocurriera si hubieras sido tú quien lo extravió?
- ¿Cómo reaccionarías si alguien te vio tomando el celular y lo dice al docente?

c. Descripción

- Describe con un ejemplo una situación que muestre un comportamiento íntegro, y otra con un comportamiento deshonesto.

Ahora corresponde elaborar un COMPROMISO. Este compromiso lo colocaremos en una carpeta. A medida que avancemos en las lecciones, vamos construyendo nuestra lista de compromisos.

Puedes elaborar tu compromiso de la siguiente forma:

“Me comprometo a ...”

Lección 2:

QUÉ ENTENDEMOS POR Corrupción

¿QUÉ APRENDEREMOS EN ESTA LECCIÓN?

En esta lección comprenderás el concepto de corrupción. Analizarás algunos dilemas que te ayudarán a entenderlo.



Términos que debemos saber:

-Corrupción.

IDEAS PARA APRENDER

¡Es importante que lo sepas!

Quizás habrás escuchado hablar sobre temas de corrupción. En nuestras casas, en la comunidad, en el abasto, en las redes sociales, en la radio y la televisión; en fin, en muchos espacios de la vida diaria hemos escuchado la palabra corrupción. Pero, ¿qué significado tiene esa palabra de la que tanto se habla?

La mayoría de los casos de corrupción los conocemos por los escándalos que aparecen en los medios de comunicación social, o por la experiencia personal que quizás hayamos tenido como usuarios de algún servicio público.

Siempre se ve la corrupción como un problema que atañe sólo al sector público, es decir, que se relaciona con conductas de los funcionarios, pero la verdad es que puede desarrollarse también en la vida cotidiana y privada.

Corrupción es el abuso de lo público para fines particulares.

Transparencia Internacional define la corrupción como “el abuso del poder delegado o encomendado para obtener un beneficio particular”. La delegación de poder o de autoridad de un grupo de personas a unos representantes que se presume actuarán en favor del bien común, no sólo se expresa en el ejercicio del poder público, también puede ocurrir en el ámbito privado como cuando se escogen los máximos representantes de las juntas de condominio, consejos comunales, consejo educativo, entre otros; por lo tanto, hay riesgos de corrupción o abuso del poder delegado tanto en el ámbito público como en el privado. Sin embargo, el impacto de la corrupción en el sector público es mucho más amplio y nocivo para la sociedad y, si no se controla, tendrá graves consecuencias que afectan la calidad de vida de las personas.

El concepto habla de relaciones. Esto significa que la corrupción no es un acto aislado, cometido únicamente por un funcionario público. Usualmente, involucra a una red de actores que coinciden en la realización de un acto corrupto, y que interactúan entre sí de manera formal e informal.

Por lo general, la corrupción se relaciona con los gobernantes o los funcionarios elegidos o nombrados, que se dedican a aprovechar los recursos del Estado para enriquecerse. Claro, eso también es corrupción, pero se refiere sólo a un tipo de corrupción de las tantas que existen.

Cuando ocurren actos corruptos siempre alguien resulta perjudicado. Por ejemplo, cuando la persona que reparte el CLAP se queda con alimentos, algunas familias tendrán menos para consumir; si se pagan sobrepagos en la compra de vacunas, no alcanzará para comprar todas las necesarias y se viola el derecho a la salud de niños y niñas

En estos casos no sólo se violan los derechos sino que también se dejan desprotegidas a las víctimas, ya que no se reparan los daños que el acto corrupto puede causarles.

La corrupción tiene raíces antiguas y se ha mantenido vigente a lo largo de los años, gobiernos y países. Pero, en muchas sociedades han logrado controlarla con prácticas de prevención y medidas correctivas.

Es importante reconocer que todo acto corrupto es deshonesto, pero no todo acto de deshonestidad es corrupción. Si un estudiante paga a un compañero o compañera para que le haga su tarea o se copia las ideas de otros, presentándolas como propias -plagio-, estamos en presencia de un acto de fraude en el que hay deshonestidad, pero no es corrupción puesto que en este caso no hay abuso de poder de un funcionario o autoridad para beneficio personal. En la ocasión que el estudiante ofrezca un regalo a una docente, para que le entregue las preguntas del examen y ésta acepte, entonces sí estamos en presencia de corrupción. Cualquier acto de deshonestidad tendrá impactos negativos en las organizaciones y en la convivencia de las personas. Pero, los actos corruptos involucran a personas con autoridad, que representan a un colectivo, que deberían dar ejemplo, proteger a quienes son vulnerables y actuar siempre con justicia.

La corrupción es un problema que nos afecta a todos, profundiza la pobreza, debilita la confianza en las personas e instituciones que garantizan el bienestar social y la igualdad, ante la Constitución y las leyes; hace que se pierda la credibilidad de los organismos, funcionarios públicos y de los representantes políticos; se instala un clima de ilegalidad que pone en peligro el sistema democrático, afecta los derechos que como ciudadanos el Estado debe garantizarnos, se pierden los recursos públicos, arruina el sistema económico y ahuyenta a los inversionistas. Por eso la corrupción es un tema que debemos conocer.



¿Qué has aprendido de esta lección?



a. Ejemplos de corrupción

- Identificar al menos dos ejemplos de corrupción que conozcan a través de los medios de comunicación o por la experiencia propia.
- Reflexionar acerca de las consecuencias o daños que trae para el país y sus ciudadanos la práctica de la corrupción.

b. Compromiso

Luego de tener noción de lo que significa CORRUPCIÓN, ahora corresponde elaborar un COMPROMISO al respecto. Y se suma a la lista de compromisos.

c. Marca una X según la afirmación sea verdadera o falsa.

<h3>Afirmación</h3>	✓ X
La rendición de cuentas es una característica que prevalece en toda organización transparente.	
Todos los organismos públicos deben ser transparentes.	
La integridad es un valor que sólo deben poseer las personas que trabajan en la administración pública.	
Una persona deshonesto es una persona transparente.	
La corrupción es sinónimo de integridad.	
Una persona honesta se copia las tareas de otros.	
Una persona honesta hace chuletas para los exámenes.	
Es una práctica de integridad que los padres le hagan la tarea a los hijos.	
Toda la información que producen los órganos públicos debe estar disponible.	

Nota: Para conocer la respuesta correcta, vaya a la sección de ANEXOS.

Lección 3:

DELITOS DE

Corrupción

¿QUÉ APRENDEREMOS EN ESTA LECCIÓN?

En esta lección aprenderás en qué se fundamenta la corrupción y sus modalidades. Al término de la lección estarás en capacidad de identificar ejemplos de los conceptos tratados, y explicar diferentes argumentos acerca de los mismos.

Reflexiones para compartir:

"La corrupción se puede catalogar según quiénes están involucrados y su tamaño".

Pequeña o mediana corrupción. Se refiere al abuso de poder por parte de empleados públicos de bajo y medio nivel, en sus intercambios con los ciudadanos, mientras realizan trámites para acceder a bienes o servicios básicos, generar un registro, obtener un permiso o cumplir con una obligación. Son expresiones de pequeña corrupción las exigencias de dinero de cuerpos de seguridad en una alcabala para autorizar la circulación.

Gran corrupción. Es la que se produce desde el más alto nivel del poder, causando daño grave y extendido a amplios grupos de la población, con participación y conexiones de redes nacionales e internacionales y que no se castiga.

Términos que debemos saber:

- Corrupción.
- Gran corrupción.





Existen varios tipos de hechos de corrupción

- **Abuso de poder:** es cuando un funcionario o autoridad se aprovecha de su cargo o asume atribuciones que no le corresponden, perjudicando a otras personas. Por ejemplo, cuando el director de la escuela exige a un profesor que le realice diligencias personales.
- **Soborno:** es el ofrecimiento, promesa o entrega de dinero, un bien o beneficio a una autoridad o funcionario, a cambio de que realice una acción antiética o contraria a las normas. Por ejemplo, un representante le ofrece dinero a un profesor para que acepte la tarea de su hijo después de la fecha exigida.
- **Concusión:** es la exigencia o coacción de un funcionario o autoridad para que le sea entregada alguna suma de dinero o regalo, a cambio de la realización u omisión de cualquier acto en el ejercicio de sus funciones públicas. El soborno y la concusión se diferencian en que en el caso de soborno un particular le ofrece dinero al funcionario, en cambio en la concusión, es el funcionario quien lo exige. Ejemplo de concusión, la directora de un liceo pide dinero a una madre que busca cupo para su hijo.
- **Malversación.** Es cuando un funcionario público usa los fondos o recursos a su cargo para asuntos diferentes a los presupuestados o destinados. Ejemplo, el administrador de una escuela pública utiliza el presupuesto de la compra de libros para la biblioteca, en el cambio de los cauchos de su vehículo.
- **Peculado:** Apropiación por parte de un funcionario público, en provecho propio o de otro, de los bienes del patrimonio público o en poder de algún organismo público. Ejemplo, la profesora de preescolar toma los materiales (colores, cartulina, tijeras, hojas) de su salón para llevarlos a sus sobrinos.
- **Tráfico de influencias:** significa obtener beneficios para sí o para terceros por el cargo o nexos con otros funcionarios. Ejemplo: darle el cargo de director de la escuela a una persona por su afinidad con una autoridad de la zona educativa.
- **Cientelismo:** la utilización de programas sociales, dirigidos a grupos de ciudadanos, a cambio de su apoyo al partido de gobierno en procesos electorales y/o movilizaciones. Ejemplo: obligar a los ciudadanos a inscribirse en un partido para poder recibir alimentos de un programa de nutrición.
- **Sextorsión:** abuso de poder de una autoridad que exige una actividad sexual a otra, como medida de presión para hacer o dejar de hacer un acto propio de sus funciones. Ej. Un profesor le pide a una alumna fotografías personales para que pueda subir su nota.

Aplica tus conocimientos

a. Identifica en los siguientes ejemplos quién es el corrupto y quién es la víctima:

1.- Al intentar renovar el pasaporte, mi vecino me cuenta que un empleado de la Oficina de Identificación le dijo que, para evitar las largas esperas, debía pagar la suma de 250 dólares adicionales a la tarifa prevista en la norma. Mi vecino, aún sabiendo que eso no era legal, accedió porque tenía un viaje urgente.

2.- Un día la señora Luisa, por estar apurada, estacionó su carro en el rayado rojo. Al regresar, se encontró con un policía de tránsito quien le informó que debía colocarle una multa por la infracción cometida y remolcar el carro, aunque podía reconsiderar la medida, si a cambio le daba 20 dólares. La señora Luisa necesitaba buscar a su hijo, así que decidió pagar al funcionario para que no le remolcaran el carro.

3.- Dos alumnos de la profesora Lola reprobaron matemáticas, ellos preocupados pidieron un examen remedial. La profesora aceptó si ellos le ayudaban a conseguir gasolina para su carro.

1.- _____

2.- _____

3.- _____



Ejercicios prácticos



1- Identifica en páginas de noticias o conversando con tus familiares un ejemplo de dos modalidades de corrupción, de las aprendidas en esta lección.

2- Reflexiona sobre las consecuencias de esos dos casos.

3- Mira el siguiente video: Uso indebido de recursos públicos.
https://www.youtube.com/watch?v=sZz-DmzU_E

4- Lee la siguiente historia:

Juan, al cumplir los 18 años de edad, fue muy emocionado a la Inspectoría de Tránsito Terrestre a sacar su licencia para conducir. Al llegar a la oficina, no encontró ninguna cola de espera. Pensó que era su día de suerte. Al preguntar al encargado éste le informó que lamentablemente no era posible sacar la licencia, ya que se les había agotado el material fotográfico, y que, entonces, debía regresar el próximo miércoles.

Llegó el miércoles y Juan se presentó puntualmente a la oficina, pero tampoco pudo sacar la licencia ya que le indicaron que esta vez se habían agotado los formularios correspondientes.

Al tercer intento, la excusa fue que precisamente ese día había una huelga de empleados. Total que el pobre Juan estaba cansado de hacer esfuerzos, en vano, para sacar el bendito documento.

Al contarle todas estas vicisitudes a un amigo de su papá, éste le dijo que él sabía cómo resolver rápidamente el problema. Al día siguiente, Juan se presentó a la misma oficina de Inspectoría, acompañado esta vez por el amigo del papá. Este señor, al parecer, sabía muy bien el procedimiento. Luego de conversar con el funcionario y darle una cantidad de dinero, de inmediato, pasaron a Juan a una oficina pequeña donde estaban otras 40 personas sentadas en unos pupitres. De pronto Juan vio entrar a un señor con unos exámenes. Al repartir los exámenes el señor dijo: “Bien, comencemos, respondan el examen, la respuesta a la primera pregunta es la opción b, la respuesta a la segunda es la opción a, la respuesta a la tercera...”

Juan no podía creer aquello, el señor les estaba dictando las respuestas del examen. Tuvo deseos de quejarse, estaba ofendido pero tuvo miedo de levantarse. Miró a su alrededor y todos estaban enfocados en escribir las respuestas.

El señor siguió dictando las respuestas hasta llegar a la última pregunta que era la número 40. Al final dijo: “Muy bien, ahora cambien una o dos de las respuestas para que no todos tengan el examen perfecto. Que tengan un buen día”.

El asombro de Juan llegó a su límite cuando le informaron que no había necesidad de presentar el examen práctico y, de inmediato, le entregaron su licencia.

Juan se sentía muy mal por haber sido partícipe de aquella corrupción tan horrible. No solo por haber pagado a un funcionario para que hiciera el trabajo normal, por el cual el Estado a través de nuestros impuestos ya le estaba pagando un salario, sino que la corrupción implicaba darle la licencia a muchas personas que probablemente no sabían conducir, con lo cual se ponía en peligro la vida de muchos ciudadanos en la calle.

¿Qué has aprendido de esta lección?

- Reescribe la historia relatando cómo hubieran sucedido las cosas si el trámite se hubiera realizado en forma transparente.
- Reflexiona acerca de lo que hubiera pasado si Juan se hubiera negado a escribir las respuestas que le dictaban.



Lección 4:

CUENTAS CLARAS CONSERVAN AMISTADES

¿QUÉ APRENDEREMOS EN ESTA LECCIÓN?

Esta lección te presenta contenidos que te invitan a la reflexión, y son útiles a la hora de identificar criterios para evaluar la transparencia y la integridad pública..

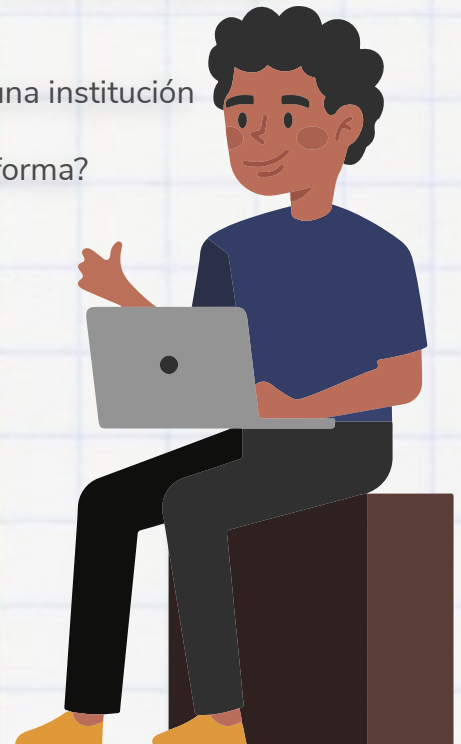


Términos que debemos saber:

- Transparencia.
- Rendición de cuentas.

EJERCICIOS PRÁCTICOS:

- Recuerda alguna experiencia importante en tu vida donde actuaste con transparencia; es decir, en la que no ocultaste nada, fuiste honesto sin importarte las consecuencias. ¿Cómo te sentiste?
- Revisa las redes sociales y selecciona una noticia donde una institución pública esté informando a la población sobre su gestión. ¿De qué trata la noticia? ¿Cuál es la institución? ¿Qué se informa?



TRANSPARENCIA



La transparencia es entendida como la actitud o actuación pública que muestra la realidad de los hechos sin ocultarlos o silenciarlos; consiste en poner la información que se genera en la administración y las organizaciones públicas a disposición de la sociedad, para que ésta la evalúe y juzgue el desempeño de las autoridades que las manejan.

Los funcionarios tienen responsabilidades enormes en el manejo de los asuntos públicos, ya que sus acciones pueden afectar directamente el bienestar social y los resultados de la gestión del gobierno. Durante muchos años, la ausencia de una auténtica democracia electoral derivó en la conformación de un sistema en el que no había independencia entre las oficinas de gestión pública y los partidos políticos. En vez de contar con un sistema que privilegiara y premiara los méritos y las capacidades de los servidores públicos, las posiciones dentro de la administración pública nacional, estatal y municipal se conseguían mediante relaciones políticas e incluso familiares.

En las siguientes lecciones, identificarás algunas características de la integridad y la transparencia que te permitirán formularte preguntas o asuntos a considerar, que son útiles a la hora de entrar en contacto con las instancias públicas de tu comunidad.

Definición de conceptos

Cuentas claras conservan amistades, reza un refrán popular. Esto quiere decir que cuando se maneja dinero las cuentas deben ser claras y transparentes para evitar desacuerdos y malos entendidos, y más aún cuando se trata de dinero público, dinero que le pertenece a todos los ciudadanos. Por eso es importante administrar el dinero público de forma transparente. Y, ¿qué significa ser transparente?

La transparencia es una cualidad de los objetos que permite ver a través de ellos lo que ocurre o sucede “del otro lado” con claridad absoluta, sin ocultar nada. Transparente es el cristal de algunas botellas o el parabrisa de los automóviles. Transparencia es lo contrario a opacidad. Ser transparente, entonces, es ser claro, franco, no esconder nada.

En cuanto al ámbito de gobierno, la transparencia pública es una cualidad que deben exhibir todos los organismos de gobierno. Cuando decimos que un organismo público es transparente, nos referimos a que la institución pone a la vista de la ciudadanía el manejo de sus recursos, da cuenta de sus actos, no oculta nada e informa con claridad los resultados de su gestión.

Todos los gobernantes y servidores públicos, pagados con fondos de la nación, están en la obligación de informar a la colectividad sobre cómo están administrando los recursos. El verdadero criterio que prevalece para demostrar que su gestión es “buena” o “mala” es exponer a los ojos de todos sus finanzas, dar cuenta de sus actos, sus decisiones y los resultados.

Exigir transparencia a los gobernantes es un derecho que tienen los ciudadanos, pero además debe ser un compromiso con el ejercicio de la controlador social y para eso, debemos prepararnos. Cada uno de nosotros debe interesarse por los hechos que afectan a la sociedad y debe analizar críticamente la información que nos brindan las instituciones públicas. Si está incompleta o confusa, debemos exigir a las autoridades que la completen y aclaren.

La transparencia es una herramienta que puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida diaria de los ciudadanos y ciudadanas, y en cualquiera de los roles que desempeñe, ya sea como consumidor, empresario, ama de casa, estudiante, obrero, profesional, etc. Así, la transparencia se constituye en un instrumento de la rendición de cuentas.





Rendición de cuentas

Es la obligación de todos los servidores públicos de explicar y justificar sus actos al público, que es el último depositario de la soberanía en una democracia. También es “el requerimiento para que los representantes den cuenta y respondan frente a los representados sobre el uso de sus poderes y responsabilidades, actúen como respuesta a las críticas o requerimientos que les son señalados y acepten su responsabilidad en caso de errores, incompetencia o engaño”.

¿Qué has aprendido de esta lección?

- ¿Sabes si el alcalde ha consultado a la población sobre qué hacer con los recursos que recibe anualmente?
- ¿Las personas responsables del Comité Local de Abastecimiento y Producción (CLAP) han informado cuántas bolsas de comida reciben y cuántas se distribuyen en tu comunidad? ¿A todos les llegan los mismos productos?
- ¿Conoces si en tu escuela se informa sobre los recursos que reciben, cómo los van a utilizar y luego, cómo los utilizaron?
- Revisa la página web de alguna institución pública y trata de ubicar una información sobre rendición de cuentas.

Ahora nos toca elaborar un COMPROMISO al respecto. Y lo agregamos en nuestra lista de compromisos.



Lección 5:

ELEMENTOS DE

Transparencia Pública

¿QUÉ APRENDEREMOS EN ESTA LECCIÓN?

Esta lección te brindará la oportunidad de identificar los tipos de transparencia pública.



Términos que debemos saber:

- Transparencia Fiscal.
- Acceso a la información.
- Conflicto de interés.

Ejercicios prácticos:

Escribe lo que piensas sobre las siguientes expresiones de la gente acerca de los actos de corrupción:

- “Todos lo hacen”.
- “No hay dónde reclamar”.
- “Si no pago la comisión me quedo sin conseguir la cédula”.
- “No se puede hacer nada”.



Definición de conceptos

En lo que respecta a la Transparencia Pública esta se manifiesta de varias maneras:

Transparencia Fiscal

Es un mecanismo que evita el mal uso de los recursos públicos, el secreto, la improvisación, la ineficiencia, la discrecionalidad y el abuso en el ejercicio de los cargos de representación. Esto se da mediante la información veraz, oportuna y sistemática acerca del ejercicio de la función pública en materia de presupuesto público. Además, mediante la transparencia se fortalece y promueve la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos.

La política fiscal se realiza a través del presupuesto, que tiene dos componentes: los ingresos y el gasto público. Es algo así como en nuestras casas que hay una entrada o un ingreso, que es lo que perciben nuestros padres por concepto de sueldos o salarios, y unos gastos que es lo que pagan por alimentos y servicios. Al igual que en la familia, el Estado debe hacer un presupuesto; es decir, debe planificar en qué va a gastar parte de sus ingresos y cuánto va a destinar para el ahorro. Si un país maneja con eficiencia estas dos variables, ingresos y gastos, su sistema económico será próspero. Por lo que exhibir una buena gestión fiscal, transparente en toda su extensión, refuerza su credibilidad debido a su estabilidad económica, y garantiza el uso eficiente y justo del dinero de todos.

Es importante saber que los partidos políticos deben evitar usar fondos y bienes públicos en sus campañas electorales, así como tampoco deben utilizar los programas sociales para promocionar a sus candidatos.

Conflicto de interés

Antes de explicar qué significa es importante que se entienda el significado de imparcialidad. Se es imparcial cuando no hay inclinación, a favor o en contra de una persona o cosa, al tomar decisiones o juzgar un hecho. Se espera que los árbitros en los deportes, los jueces en sus casos, y los profesores al momento de calificar a sus estudiantes sean imparciales.

El conflicto de interés es la situación en la que una persona debe dar su opinión o juicio profesional en una decisión que involucra a otras personas, pero tiene un interés particular en el resultado que puede alterar su imparcialidad o neutralidad. El conflicto de interés pone en riesgo principios clave para el funcionamiento democrático: imparcialidad y objetividad de los servidores públicos, y confianza pública. Por ejemplo, hay conflicto de interés si el árbitro de un partido de voleibol del liceo es hermano de una de las jugadoras. Tal vez sea más severo con su hermana porque ha discutido con ella o tal vez menos severo, pero en cualquier caso, no sería confiable. Este ejemplo permite aclarar que la existencia de un conflicto de interés es un riesgo de corrupción (abuso de poder para beneficio particular), que puede ocurrir o no. Si en la práctica se altera la decisión del árbitro para favorecer al equipo en el que está jugando su hermana, entonces hay corrupción. Si se comporta de forma neutral, respetando los hechos, el riesgo de corrupción no se transformó en un acto corrupto.

Conocer lo que significa el conflicto de interés es necesario para disminuir los riesgos de corrupción. Los trabajadores deben acceder a los cargos por sus méritos y no por vínculos familiares o políticos, que puedan conllevar a conflictos de interés.

¿Qué has aprendido de esta lección?

- Pregunta a tus padres o a tu representante cómo invierte el presupuesto familiar.
- Consulta al Consejo Educativo cuál es el presupuesto del año escolar.
- Cita un ejemplo de conflicto de interés en tu escuela y cómo piensas que se podría evitar.

Con los contenidos aprendidos en esta lección, vamos a elaborar un compromiso



Lección 6:

ACCESO A LA INFORMACIÓN: UNA HERRAMIENTA PARA Vivir en ciudadanía

¿QUÉ APRENDEREMOS EN ESTA LECCIÓN?

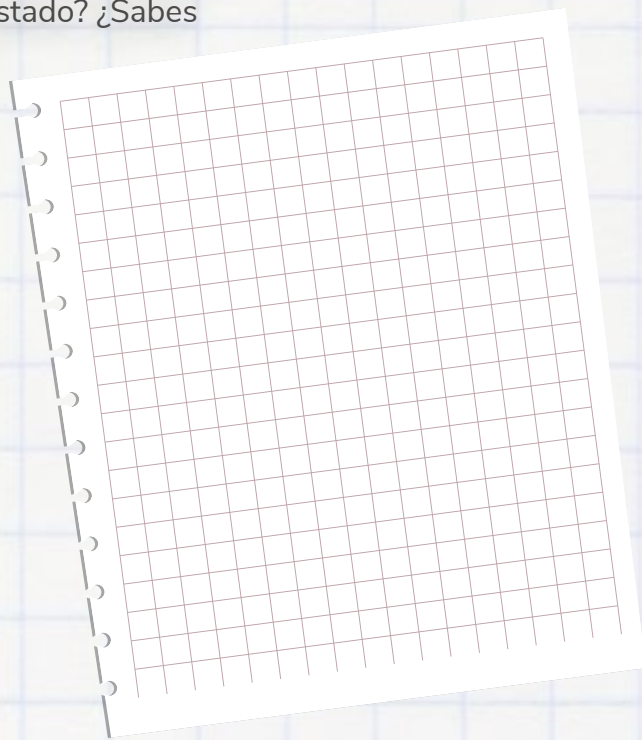
Así como necesitamos conocer cuán eficiente y responsable es una organización pública, también debemos conocer si garantiza el derecho de acceso a la información. Esta lección te presenta los principios para evaluar el grado de acceso a la información y sugerir maneras para mejorarlo.

Términos que debemos saber:

- Acceso a la información.
- Información pública.
- Oficina de atención al ciudadano.
- Órganos públicos.

APLICA TUS CONOCIMIENTOS:

● Cuéntanos, ¿qué quisieras saber sobre la administración de tu escuela, la gestión de tu municipio o de tu estado? ¿Sabes qué se puede hacer para solicitar información?



Ideas para aprender

• Sector público

Incluye todos los poderes (Ejecutivo, Legislativo, Judicial, Electoral y Ciudadano), todos los niveles de gobierno (municipal, estatal, nacional), y todos los sectores (salud, educación, seguridad, infraestructura, justicia, etc.), bajo cualquier estructura jurídica (asociaciones civiles, fundaciones, ministerios, institutos autónomos, etc.).

• Acceso a la información

Es el derecho que tienen todos los ciudadanos a buscar, recibir, encontrar y difundir información de todo lo relativo a las actuaciones del sector público, para poder controlar lo que hacen los funcionarios y evaluar el cumplimiento o no de sus obligaciones.

• Información pública

Son todos los datos y cifras en manos del Estado, con independencia del formato (documentos, audios, videos, correos electrónicos) y también aquellos en manos de organizaciones privadas, que realicen actividades con fondos públicos o como delegados del sector público. Existen excepciones en el caso de información vinculada a la seguridad nacional o datos personales o privados, cuya divulgación afectaría el derecho a la intimidad y privacidad de los particulares.



• Oficina de Atención al Ciudadano

Es la instancia que se encarga de canalizar información hacia los ciudadanos sobre asuntos de la gestión, uso de los bienes y gasto de recursos públicos, así como recibir denuncias de irregularidades o fallos en servicios.

• Principios sobre el acceso público a la información.

Estos principios proveen un conjunto claro de estándares para guiar a la comunidad y a las instancias públicas en sus esfuerzos por incrementar el acceso público a la información.

- 1-. El acceso a la información es un derecho de todos. Cualquier persona puede solicitar información, sin importar su nacionalidad o profesión. No debe haber requisitos de ciudadanía, como tampoco necesidad de justificar las razones por las que se está buscando la información.
- 2-. El acceso es la regla, el secreto es la excepción. Toda la información en manos de los organismos municipales, estatales y nacionales es pública en principio. La información sólo puede ser reservada por un limitado conjunto de razones legítimas que deben estar escritas y justificadas.
- 3-. El derecho aplica a todos los entes públicos. El ciudadano tiene el derecho a recibir información en posesión de cualquier institución, ya sea financiada por organismos públicos o privados que realicen funciones públicas, tales como abastecer agua o electricidad.
- 4-. Realizar solicitudes de información debe ser sencillo, rápido y gratuito. Los únicos requisitos deben ser proporcionar un nombre, una forma de contacto y delimitar la información buscada. Los solicitantes deben poder realizar solicitudes de manera escrita u oral. La respuesta debe darse en un lapso no superior a 20 días continuos.
- 5-. Los funcionarios públicos deben asistir a los solicitantes para realizar sus peticiones. Si una solicitud se hace en un organismo público equivocado, los funcionarios deben orientar a la persona sobre el destino correcto de la petición.
- 6-. Los organismos públicos deben publicar de manera proactiva (sin necesidad de que se le pida) información de interés general. Por ejemplo, autoridades y datos de contacto, responsabilidades, presupuesto, informes de gestión con cumplimiento de metas. Dicha información debe ser actualizada, clara y en lenguaje sencillo.

Ideas para aprender

• Las rutas de acceso a la información pública:

- a-. **Definir las necesidades de información:** ¿Qué quiero saber?
- b-. **Investigación previa:** ¿Qué institución es responsable y quién es su autoridad? Revisar página Web, redes sociales o visitar la oficina y leer las carteleras informativas.
- c-. **Solicitar información:** Se recomienda hacerlo por escrito, llevar dos copias y solicitar luego de la entrega que nos devuelvan una de las copias con el día, la hora y el nombre de la persona que recibió la solicitud.
- d-. **Seguimiento de la información solicitada:** Contactar a la institución para preguntar si hay respuesta antes y después de 20 días, que es lo que establecen las leyes.
- e-. **Reclamar la información:** Si pasan más de 20 días y no hay respuesta, se puede hacer una carta de reclamo.
- f-. **Evaluar la información recibida.**

• Beneficios sociales del acceso a la información:

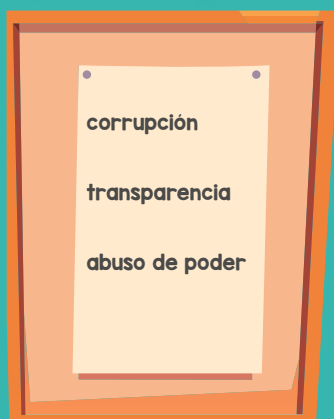
El ejercicio del derecho de acceso a la información, aparte de ser necesario para una sociedad respetuosa con los derechos humanos, lleva asociados una serie de beneficios sociales:

- Permite incrementar el conocimiento ciudadano de los asuntos públicos, promoviendo la participación informada en la toma de decisiones que afectan al interés común y personal. Si no tengo información tomaré decisiones equivocadas.
- Incrementa la transparencia y la credibilidad de las instituciones públicas y, por tanto, estimula la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos, reforzando su pertenencia y responsabilidad respecto del grupo.
- Promueve la eficacia y la eficiencia en las instituciones públicas puesto que las solicitudes de información conllevan a la rendición de cuentas de los funcionarios y autoridades, y los hace responsables sobre su propio trabajo.
- Ayuda a evitar malas prácticas en la Administración, facilitadas a menudo por la cultura del secreto, y permite a los ciudadanos controlar la integridad de los funcionarios públicos dificultando el camino a la corrupción.

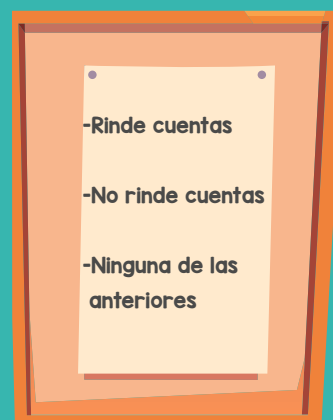
¿Qué has aprendido de esta lección?

a-. SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA EN CADA AFIRMACIÓN:

○ Herramienta que debe ser aplicada en todos los ámbitos de la vida diaria de todos los ciudadanos y ciudadanas, y en cualquiera de los roles que desempeñe:



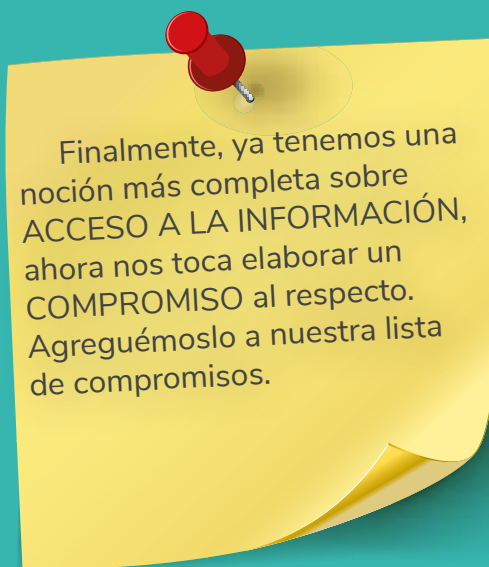
○ Un organismo es transparente cuando:



b-. RELACIONA LAS COLUMNAS Y ÚNELAS CON UNA RAYA:

A	B
Falta de transparencia	-Más empleo -Debilitamiento de la democracia -Poca inversión -Estabilidad económica -Gobernabilidad
Presencia de transparencia	-Malversación de fondos -Mejores servicios públicos -Poca credibilidad

Nota: Para conocer la respuesta correcta, ve a la sección de ANEXOS.



Integridad con mi comunidad



Las nociones sobre corrupción, transparencia e integridad deben ser manejadas por todos los ciudadanos. Es importante conocer quiénes son las autoridades de las instituciones, pero también quiénes son las personas que manejan recursos públicos en nuestras localidades, así como saber de qué forma podemos hacer control de su gestión.

Lección 7:

¿CONOZCO A LOS SERVIDORES PÚBLICOS DE Mi Localidad?

¿QUÉ APRENDEREMOS EN ESTA LECCIÓN?

Al terminar esta lección, estarás en capacidad de evaluar lo importante que es conocer a las personas que desempeñan un cargo público en las instituciones de nuestra localidad.

Aplica tus conocimientos:

Lee el siguiente texto:

Lola es una joven de alto rendimiento estudiantil, se presentó en la gobernación de su estado con los requisitos exigidos para aplicar a una beca escolar. En la oficina de programas sociales le recibieron los papeles, pero le indicaron que debía participar en una reunión del partido y contribuir en el próximo proceso electoral junto a su familia. Ella no deseaba involucrarse en el activismo político, pero necesitaba la beca y había estudiado mucho para ganársela. Con preocupación fue a casa a hablarlo con sus padres”.

Dilemas por resolver

Ante ese dilema ético cuál crees que debe ser la actitud de Lola:

- a-. Asistir a la reunión y participar en los actos políticos para obtener su beca.
- b-. Acudir a una instancia superior para denunciar el hecho.
- c-. Realizar su trámite sin acceder a la petición del funcionario.

Ejercicios prácticos



¿Quiénes son los servidores públicos de las instituciones locales? ¡Vamos a hacer una pequeña investigación en nuestra comunidad!

Conozcamos nuestra Parroquia:

- ¿Sabes cómo se llama tu parroquia?
- Ubica en un mapa tu municipio y tu parroquia.
- Investiga los nombres de los vecinos que son miembros de tu consejo comunal o junta de condominio.
- Investiga los nombres de quienes integran el Consejo Educativo de tu escuela.
- Averigua cuáles son las atribuciones del consejo comunal o de la junta de condominio.

En la comunidad, existen otras instituciones que prestan servicios públicos, como, por ejemplo, la Policía, la Escuela, el Dispensario o Ambulatorio, la Prefectura.

- Investiga 2 instituciones públicas presentes en tu comunidad y qué servicios atienden.

Ahora vamos a investigar acerca de la Alcaldía.

- ¿Conoces el nombre del Alcalde de tu municipio?
- ¿Sabes el nombre de algún Concejal que represente el circuito electoral al que pertenece tu comunidad?
- Averigua las funciones que tiene la Alcaldía.

Ideas para aprender

¿Para qué será importante conocer a las personas que desempeñan un cargo público en las instituciones de nuestra localidad?

Saber quiénes son y qué hacen el alcalde de mi municipio, los concejales, los miembros del consejo comunal, la junta de condominio; y qué pueden hacer para solucionar los problemas que existen en mi barrio o urbanización, es un asunto que nos debe interesar a todos como ciudadanos. De esta forma, podemos opinar sobre su trabajo, aportar ideas, saber qué están haciendo por la comunidad y si toman en cuenta sus necesidades. Además, es una forma de participar para motivar a los políticos para que trabajen en lo que realmente preocupa a los habitantes. Aparte de la gobernación y de la alcaldía, existen otras instituciones públicas locales como, por ejemplo, los concejos municipales, que tienen la función de representarnos, discutir las leyes y controlar la gestión de la alcaldía. Todas estas instituciones deben presentar, dentro del primer trimestre de cada año, la rendición de cuentas de su gestión del período anterior, relacionando los logros comparados con lo planificado en el presupuesto.

¿Cómo evaluamos la integridad de las organizaciones?

La organización Transparencia Venezuela ha elaborado unos indicadores básicos que permiten medir la integridad y transparencia de las instituciones públicas locales. Veamos cuáles son:

Aspectos a evaluar:

a-. Claridad y cumplimiento de procedimientos y normas:

Los funcionarios públicos deben actuar con apego a los procedimientos y las normas establecidas, y las mismas deben ser claras para la ciudadanía y de simple cumplimiento; es decir, realizables de forma fácil y rápida.

b-. Acceso a la información pública y visibilidad de la gestión:

Permitir el libre acceso a la información pública. La información debe ser comprensible, verificable y oportuna. Hacer visible la gestión a través de mecanismos eficientes de comunicación externa.

c-. Rendición de cuentas:

Cumplir con la rendición de cuentas ante la ciudadanía, en espacios permanentes de consulta ciudadana (es decir, que existan formas para que la gente pueda participar) y en audiencias públicas periódicas.

Orientaciones para actividad de cierre

En la actividad de cierre se pretende demostrar los aprendizajes sobre la integridad, la honestidad y la transparencia, como valores sociales importantes; y sobre la corrupción, que no debe ser tolerada y es perjudicial para la escuela y la comunidad. Este es un paso importante para contribuir al establecimiento de una sociedad íntegra, en la medida en que seamos ciudadanos responsables y exijamos transparencia a nuestras autoridades.

Hay tres metas básicas:

- 1-. Informar sobre la importancia de saber identificar la integridad, la transparencia y la corrupción en la comunidad.
- 2-. Explicar la incidencia de la integridad en las instancias públicas de la comunidad.
- 3-. Argumentar sobre las propuestas y sugerencias para enfrentar la deshonestidad y la corrupción.

Y ahora, ¡ya tenemos herramientas para ser mejores ciudadanos!

Anexos

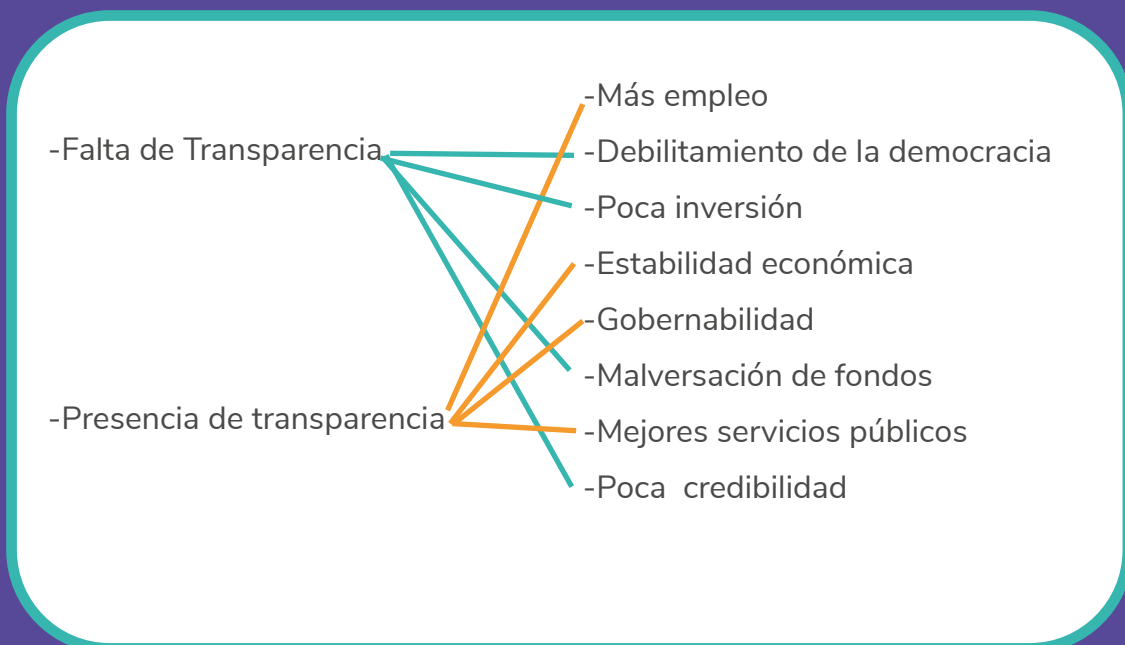
1.-Respuestas correctas del test de la lección 2

Afirmación:

- a-** La rendición de cuentas es una característica que prevalece en toda organización transparente. (V)
- b-** Todos los organismos públicos deben ser transparentes. (V)
- c-** La integridad es un valor que solo deben poseer las personas que trabajan en la administración pública. (F)
- d-** Una persona deshonesto es una persona transparente. (F)
- e-** La corrupción es sinónimo de integridad. (F)
- f-** Una persona honesta se copia las tareas de otros. (F)
- g-** Una persona honesta hace chuletas para los exámenes. (F)
- h-** Es una práctica de integridad que los padres le hagan la tarea a los hijos. (F)
- i-** Toda la información que producen los órganos públicos debe estar disponible. (V)

Respuestas a la actividad de la lección 6.

- a-** Transparencia; Rinde cuentas



Integridad Escolar: **CRECIENDO EN CIUDADANIA**

un proyecto de:



<https://transparencia.org.ve/>

